

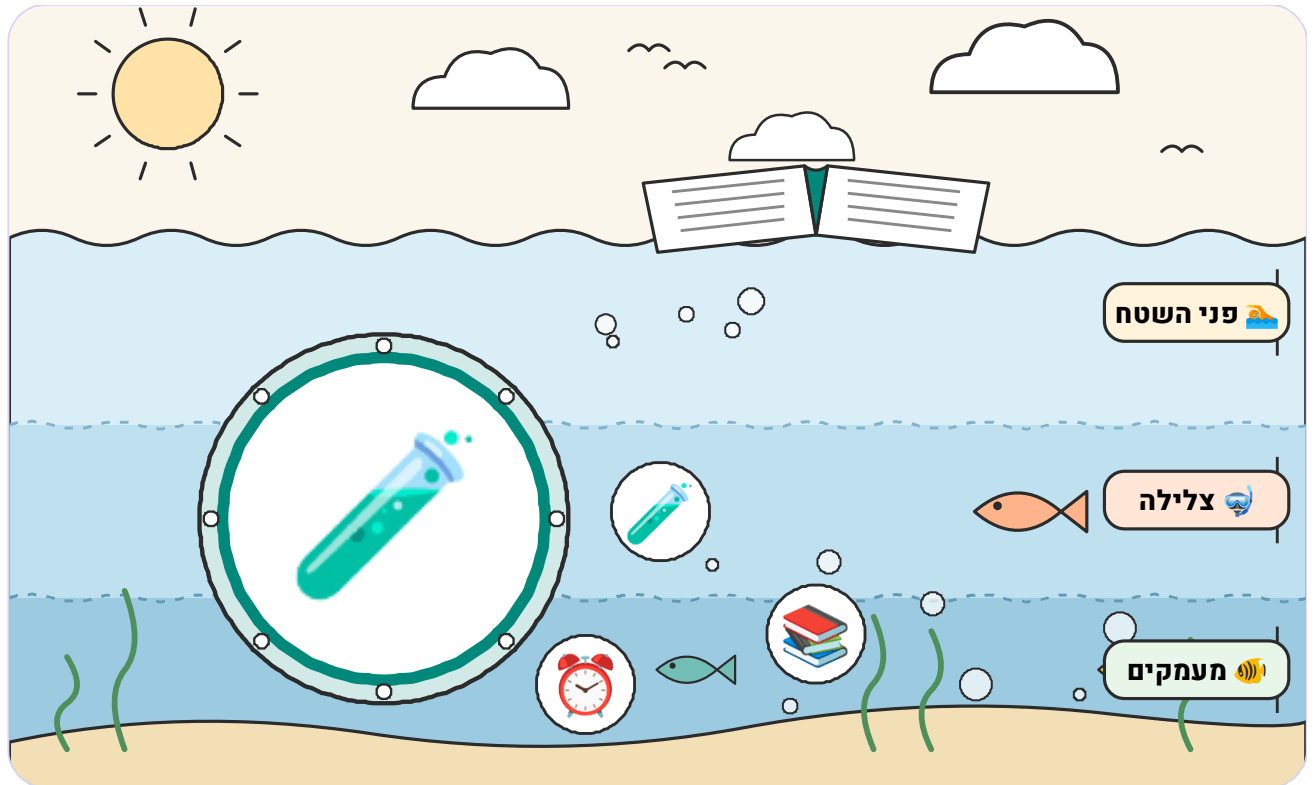


חוברת תלמיד · קריאה והבנה · חט"ב (לכיתות ז'-ט')

שיטות למידה וסרטוני לימוד ברשת



מה באמת עובד בלמידה, המרקרים של ליהי, המדע של לזכור – מבחנן קטן מנצח קריאה חוזרת, והטלפון ליד הספר: עוזר או מלכודת? – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



שם:

כיתה:

תאריך:

טקסט ושאלות

- 10 הטקסט: סרטוני לימוד קצרים ברשת: מה זה בכלל, ומה באמת עובד?
- 12 חלק א' – שחייה על פני השטח
- 13 חלק ב' – צליה
- 15 חלק ג' – מעמקים
- 18 בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה
- 2 מהדורה למורה ומפתח תשובות

כלים לקריאה

- 6 דף האסטרטגיות
- 7 מפת הצליה
- 8 סימניות לגזירה
- 9 כרטיסי מילים לקיפול

איך משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצליה. ב. קוראים את הטקסט ועוצרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צליה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

חט"ב

עובד גם בשחורלבן

ניסוח לבנים ולבנות

להדפסה





מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות

מהדורה למורה – חט"ב. כאן מרוכז כל מה שצריך לפני השיעור: מטרות, מערך ל-45 דקות, גרסה קצרה, חיבור למודלים של חוסן, טיפים ומפתח תשובות. אפשר להסיר את הדפים האלה לפני צילום החוברת לתלמידים.

מטרות השיעור

- להבחין בין טיפ למידה שנראה טוב ברשת לבין טכניקה שנבדקה במחקר: בחינה עצמית ולמידה מפוזרת, לעומת קריאה חוזרת וסימון במרקר.
- לאתר מידע, להסיק מסקנות ולזהות מבנה בטקסטים מסוגות שונות: סיפור, טקסט מידעי עם טבלה וטקסט טיעוני.
- לנסח עמדה מנומקת על למידה דרך הרשת, לבנות הרגלי מסך ולמידה בריאים ולהכיר דרכי התמודדות עם לחץ לפני מבחן.

גרסה קצרה – 10 דקות

קוראים יחד את סיפורה של ליהי (רמה y או s) ועוצרים בנקודת המפנה: למה 'מוכר לי' אינו 'אני זוכר/ת'? מציגים את הטבלה בשתי שורות, בחינה עצמית ולמידה מפוזרת מול מרקר וקריאה חוזרת, ומתרגלים פעם אחת את עש"ן ד"ק. מסיימים בכרטיס יציאה: שיטה אחת שאנסה השבוע.

שאלת פתיחה לכיתה

הרימו יד: מי מכיר/ה את התחושה 'קראתי הכול, ובמבחן הכול נעלם'? ואם הייתם צריכים לבחור בין מרקר צבעוני לבין מבחנן קטן שאתם עושים לעצמכם, מה לדעתכם עוזר יותר לזכור? ולמה?





מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

חוסן מול מבחנים: גש"ר מאח"ד · עש"ן ד"ק · מעש"ה

עש"ן ד"ק מתאים במיוחד ללילה שלפני מבחן: ע – עצור ('עצור!'), ש – שרירים (מכווצים את האגרופים ומשחררים לאט), נ – נשימה (שאיפה איטית ונשיפה ארוכה), ד – דיבור עצמי ('אני יודע/ת ללמוד חכם'), ק – קדימה (צעד אחד קטן: מבחנן קצר לעצמי במקום עוד קריאה). מעש"ה מתאים כשחבר או חברה כותבים 'אני בלחץ נוראי': מ – מחויבות ('אני כאן איתך'), ע – עידוד לפעולה (נכין יחד חמש כרטיסיות עכשיו), ש – שאלות (מה קרה? מה עוזר לך?), ה – הבניית רצף (מה קרה, מה עכשיו ומה הלאה). גש"ר מאח"ד מזמין למפות ערוצי התמודדות לפני מבחנים: גוף (שינה והפסקות), שכל (שיטה מוכחת ותוכנית), רגש (לומר 'אני לחוץ/ה'), אמונה וערכים ('אני לומד/ת בשבילי'), חברה (ללמוד יחד או לדבר עם מבוגר/ת) ודמיון (לדמיין את עצמי עונה בביטחון). לילה לפני מבחן, מרקרים בכל הצבעים והלב דופק? עש"ן ד"ק: עוצרים ואומרים "עצור!", מכווצים ומשחררים כתפיים, נשימה איטית, דיבור עצמי – "אני יודע/ת ללמוד חכם", וקדימה – צעד אחד: מבחנן קטן לעצמי במקום עוד קריאה. ואם הלחץ כבד – מדברים עם מבוגר/ת.

מערך שיעור - 45 דקות

דקות	שלב	מה קורה
5	פתיחה וחימום	שאלת הפתיחה: 'קראתי הכול, ובמבחן הכול נעלם'. מצביעים: מרקר צבעוני או מבחנן קטן לעצמי? רשמים על הלוח את ההשערות, ונחזור אליהן בסוף השיעור. מציגים את שקופית הפתיחה עם הצוללת והמרקר הוורוד.
10	צלילה ראשונה: המרקרים של ליהי	קריאה משותפת של הסיפור (ברמה המתאימה). עוצרים אחרי הפסקה השלישית: מה השתבש לליהי, אף על פי שהרגישה שהיא יודעת? מאתרים את נקודת המפנה ואת השינוי בשיטה. מתעכבים על עש"ן ד"ק בלילה שלפני המבחן ומתרגלים אותו יחד: עוצרים, מכווצים ומשחררים, נושמים, דיבור עצמי וצעד קדימה.
10	צלילה שנייה: הטבלה ומה המחקר אומר	קוראים את הטקסט המידעי בזוגות. בתחנת העצירה כל אחד ואחת מסמנים בטבלה את השורה הקרובה ביותר לדרך שבה הם לומדים. ממיינים טכניקות ליעילות גבוהה, בינונית ונמוכה, ומנסחים את 'שלוש השאלות לפני טיפ מהפיד'.
7	המדע של לזכור: ניסוי קצר בכיתה	מספרים בקצרה על הניסוי: קבוצת קריאה חוזרת מול קבוצת בחינה עצמית. אחרי חמש דקות מול אחרי שבוע, מי זכר יותר? שואלים מה התלמידים והתלמידות היו מנבאים מראש. מסבירים מהי אשליית ידיעה ('מוכר לי' אינו 'אני זוכר/ת'). מבחנן בזק: שלוש שאלות על מה שלמדנו היום, בלי להציץ.
10	המעמקים: הטלפון ליד הספר	קבוצות קוראות את המאמר הטיעוני ומאתרות טענה, נימוק, טענת נגד והפרכה. מתקיים דיון קצר: עוזר או מלכודת? כל תלמיד ותלמידה כותבים שני סעיפים 'לחזה טלפון' אישי, למשל טלפון בחדר אחר, התראות כבויות והפסקה קצרה אחרי פרק זמן קבוע.
3	סיכום וכרטיס יציאה	חוזרים להשערות מתחילת השיעור: מה השתנה? כרטיס יציאה: שיטה אחת שאנסה השבוע במקום עוד קריאה חוזרת. תזכורת: לחץ לפני מבחן הוא טבעי, וכשהוא כבד מדברים עם מבוגר/ת.





מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

טיפים להנחיה

- אסטרטגיות קריאה: לפני הקריאה מעלים השערות ומעוררים ידע קודם ('איך אני לומד/ת?'). במהלך הקריאה עוצרים בתחנות העצירה ומסמנים מידע, מילות קישור ומבנה. אחרי הקריאה כותבים מה זוכרים בלי להציץ, וכך גם מתרגלים את אפקט הבחינה עצמו. כדאי לבנות את השאלות בשלושה מפלסים: פני המים (מה כתוב), מתחת למים (קריאה בין השורות, מבנה, שפה) והמעמקים (דעה וחיבור אישי).
- על הנתונים: בטקסטים יש מספרים שמקורם בדיווחים ובסקרים, כמו יותר מ-3.9 מיליארד צפיות ב-2022, כ-90% מבני הנוער בארה"ב שצופים באתרי וידאו, וכשמונה שעות וחצי של מסכי בידור ביום (לוודא). מומלץ להציגם כ'לפי ההערכות' ולהדגיש שהנתונים נאספו בחו"ל. אין להבטיח ציונים: השיטות עוזרות לזכור טוב יותר, הן אינן נוסחת קסם. המרקר עצמו אינו 'אסור'. המחקר מצא שכשמשמשים בו לבד, הוא מוסיף מעט.
- מרחב בטוח: חלק מהתלמידים והתלמידות חווים לחץ מבחנים כבד או תחושת כישלון. אין לבקש מהם לחשוף ציונים, ואת ההשוואות מנטרלים ('כל אחד ואחת לומדים בקצב שלהם'). השיעור נועד לתמיכה ולמתן כלים, הוא אינו טיפול. כל סימן למצוקה, הצפה או חרדה מתמשכת מפנים ליועצת, וכדאי להזכיר שאפשר לפנות גם לנאמני החוסן המורים או לנאמני החוסן התלמידים.

הכוונה לשאלה הפתוחה – חט"ב

תשובות לשאלות הסגורות: 1 – סרטונים של תלמידים ותלמידות שמתארגנים ללמוד; 2 – אדם שפשוט לומד מול המצלמה; 3 – שתיהן קיבלו דירוג יעילות נמוך; 4 – סרטון פופולרי לא בהכרח מציע שיטה שנבדקה במחקר. אוצר מילים: פיזור. בפסקה המנומקת מצופה: שם הטכניקה, מה הסקירה מצאה עליה לפי הטבלה, דרך יישום מעשית (למשל להחליף קריאה חוזרת בכרטיסיות, או לפזר את החזרות על כמה ימים), וכלל אצבע מנוסח בהירות. למשל: 'טיפ שווה ניסיון אם המקור אמין, יש מחקר שתומך בו, והוא גורם לי לענות מבעל פה'.

מפתח תשובות למורה – חט"ב. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.





מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

שאלה	תשובה
1	ב. סרטונים של תלמידים ותלמידות שמתארגנים ללמוד, ברשת סרטונים קצרים
2	ג. אדם שפשוט לומד מול המצלמה
3	א. שתיהן קיבלו דירוג יעילות נמוך
4	א. סרטון פופולרי לא בהכרח מציע שיטה שנבדקה במחקר
5	1. נכון 2. לא נכון 3. נכון 4. לא נכון
7	„אבל כמות הצפיות אינה הוכחה...”
8	<p> ● ← כרטיסיות שאלה תשובה שבודקים לבד ● ← יעילות גבוהה; חלוקת החזרות על פני שבוע ● ← יעילות גבוהה; להסביר לעצמי למה התשובה נכונה ● ← יעילות בינונית; ערבוב של סוגי תרגילים שונים ● ← יעילות בינונית; סימון כל משפט שני במרקר צהוב ● ← יעילות נמוכה (כשמתמשים בה לבד); קריאת הפרק שוב ושוב בלילה שלפני ● ← יעילות נמוכה (כשמתמשים בה לבד) </p>
9	1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג
10	א. פיזור





כלים לקריאה

דף האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

אחרי הטקסט



מסכמים במשפט

מה הרעיון המרכזי – במילים שלי?



מגיבים

מסכים/ה? לא מסכים/ה? למה?



מחברים לחיים

איפה פגשתי משהו דומה? מה אקח איתי?

בזמן הטקסט



מסמנים בעיפרון

מילה לא מוכרת – עיגול. משפט חשוב – קו.



עוצרים בתחנות

מה קרה עד עכשיו? מה אני מנחש/ת שיקרה?



מחפשים קשרים

סיבה ותוצאה, לפני ואחרי, טענה ונימוק.

לפני הטקסט



מציצים בכותרת ובתמונה

על מה הטקסט? מה כבר ידוע לי על הנושא?



קובעים מטרה

למה אני קורא/ת? למידע, להנאה, כדי לגבש דעה?



מזהים סוג טקסט

סיפור? כתבה? טור אישי? כל סוג נקרא אחרת.

מקרא סימונים בעיפרון



מתחבר אליי



מפתיע אותי



לא הבנתי



משפט חשוב



מילה לא מוכרת

רשימת בדיקה לקורא/ת

קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט ☐

קראתי את כל הטקסט עד הסוף ☐

סימנתי מילה שלא הבנתי ☐

קראתי שוב את מה שלא היה ברור ☐

המטרה שלי בקריאה

למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?



כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

מפת הצלילה שלי



מעמקים

חושבים, מביעים דעה ויוצרים



צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים ומבנה



שחייה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

סוג הטקסט: טקסט מידעי עם טבלה

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
דחינות	דחייה של משימה שוב ושוב למועד מאוחר יותר	
הסחה	משהו שמושך את תשומת הלב מהמשימה	
סקירה	מחקר שאוסף ובודק מחקרים רבים על אותו נושא	
למידה מפוזרת	חלוקת הלמידה על פני כמה ימים במקום ערב אחד	
אשליית ידיעה	תחושה מטעה שאנחנו יודעים חומר רק כי הוא נראה מוכר	



סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקווקו ✂



המעמקים

מעבר לשורות

- מה דעתי – ולמה?
- מה הייתי עושה במקום הדמות?
- מה הטקסט מלמד על החיים?
- איך הייתי ממשיך/ה את הטקסט?

השאלה שלי: 📝

שיטות למידה וסרטוני לימוד ברשת
חט"ב



צלילה

בין השורות

- למה זה קרה?
- מה הדמות מרגישה – בלי שנאמר?
- מה פירוש הביטוי?
- איך בנוי הטקסט?

השאלה שלי: 📝

שיטות למידה וסרטוני לימוד ברשת
חט"ב



פני המים

כתוב בטקסט

- מי? מה? איפה? מתי?
- איזה פרט מוכיח?
- מה קרה קודם ומה אחר כך?
- איפה זה כתוב?

השאלה שלי: 📝

שיטות למידה וסרטוני לימוד ברשת
חט"ב





כלים לקריאה

כרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל כרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות. ✂

דחיינות	דחייה של משימה שוב ושוב למועד מאוחר יותר
הסחה	משהו שמושך את תשומת הלב מהמשימה
סקירה	מחקר שאוסף ובודק מחקרים רבים על אותו נושא
למידה מפוזרת	חלוקת הלמידה על פני כמה ימים במקום ערב אחד
אשליית ידיעה	תחושה מטעה שאנחנו יודעים חומר רק כי הוא נראה מוכר
רמה נמוכה של הסחה	נוכחות שקטה של אחרים שעוזרת להתרכז
בחינה עצמית	עונים על שאלות מבעל פה, בלי הספר
למידה משולבת	ערבוב של סוגי תרגילים





הטקסט · טקסט מידעי עם טבלה

סרטוני לימוד קצרים ברשת: מה זה בכלל, ומה באמת עובד?

לפני הקריאה

סוג הטקסט: טקסט מידעי עם טבלה. איך אתם לומדים למבחן? האם ניסיתם פעם טיפ למידה שראיתם בסרטון ברשת? לדעתכם, איך אפשר לדעת אם טיפ כזה באמת עובד?

הניחוש שלי:

מילון קטן

דחינות

דחייה של משימה שוב ושוב למועד מאוחר יותר

הסחה

משהו שמושך את תשומת הלב מהמשימה

סקירה

מחקר שאוסף ובודק מחקרים רבים על אותו נושא

למידה מפוזרת

חלוקת הלמידה על פני כמה ימים במקום ערב אחד

אשליית ידיעה

תחושה מטעה שאנחנו יודעים חומר רק כי הוא נראה מוכר

הערות שלי

1 תופעה ברשת. גלילה ערבית ברשת סרטונים קצרים יכולה להוביל למקום מפתיע: מיליוני סרטונים של תלמידים ותלמידות שמתארגנים ללמוד. לתופעה אנחנו קוראים כאן סרטוני לימוד קצרים ברשת. כבר בשנת 2022 דווח שסרטונים עם התג של התופעה צברו יותר מ-3.9 מיליארד צפיות.

2 מה מוצאים שם. יש שם סרטוני טיפים קצרים, לוחות זמנים צבעוניים ושידורים חיים שבהם משהו פשוט לומד מול המצלמה. יש יוצרים ויוצרות שעשרות אלפי עוקבים צופים בהם בזמן שהם לומדים, וצופים כותבים להם שהם פותחים איתם ספר ומרגישים פחות לבד.

3 למה זה עוזר. חוקרים מסבירים את הקסם: לימוד בבדידות מלאה עלול לעודד דחינות, וחבר או חברה ללימודים, גם וירטואליים, נותנים מה שאפשר לכנות 'רמה נמוכה של הסחה'. זה בדיוק כמו ללמוד בספרייה או בבית קפה לצד אנשים אחרים.

תחנת עצירה: תחנת עצירה: האם גם לכם קל יותר ללמוד כשמישהו לומד לידכם, באמת או במסך? המשיכו לקרוא, ואחרי הטבלה בדקו: איזו שורה הכי קרובה לדרך שבה אתם לומדים? ספרו במשפט אחד מה המחקר אומר עליה.

4 צפיות אינן הוכחה. אבל כמות הצפיות אינה הוכחה. סרטון יכול להיראות מקצועי ועדיין להציע שיטה חלשה. כדי לדעת מה באמת עובד, פנו חוקרים למדע: בשנת 2013 פורסמה סקירה גדולה שבחנה עשר טכניקות למידה נפוצות ודירגה כל אחת מהן לפי המחקרים שבדקו אותה.





הטקסט · טקסט מידעי עם טבלה

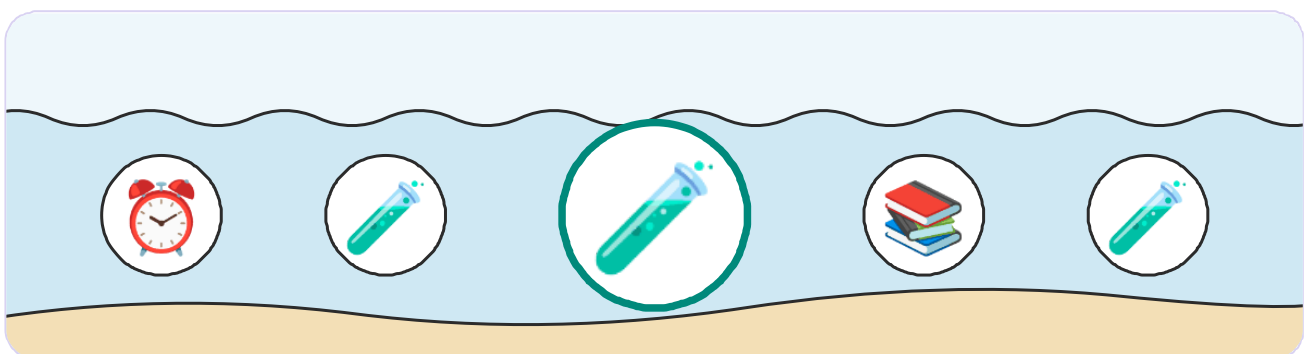
סרטוני לימוד קצרים ברשת: מה זה בכלל, ומה באמת עובד? (המשך)

5 מה באמת עובד. שתי טכניקות קיבלו את הדירוג הגבוה ביותר: בחינה עצמית, כמו כרטיסיות שאלה ותשובה או מבחנן קצר, ולמידה מפוזרת, כלומר חלוקת הלמידה על פני כמה ימים במקום דחיפה בלילה אחד. הסבר עצמי ולמידה משולבת (ערבוב של סוגי תרגילים) קיבלו דירוג בינוני. לעומתן, סימון במרקר, קריאה חוזרת וסיכום קיבלו דירוג יעילות נמוך כשמשמשים בהם לבד. לפי מחקרים, קריאה חוזרת אף יוצרת 'אשליית ידיעה': החומר נראה מוכר, ונדמה לנו שאנחנו זוכרים אותו.

6 שלוש שאלות לפני טיפ. לפני שמאמצים טיפ מהפיד, שואלים שלוש שאלות: מי המקור? האם יש מחקר מאחורי הטיפ? והאם הטיפ מוביל אותי לענות מבעל פה, או רק לתחושה שאני לומד/ת? ועוד הרגל שכדאי לאמץ: בזמן הלמידה הטלפון נמצא בחדר אחר וההתראות כבויות. הטבלה שלפניכם מסכמת את מה שהסקירה מצאה על ארבע טכניקות מוכרות.

מה מצאה סקירת המחקרים משנת 2013 על ארבע טכניקות למידה מוכרות

טכניקה	איך עובדים	מה מצאה הסקירה
בחינה עצמית	עונים על שאלות מבעל פה, בלי הספר	יעילות גבוהה: מחזקת את הזיכרון לטווח ארוך
למידה מפוזרת	מפזרים את הלמידה על פני ימים ושבועות	יעילות גבוהה: עדיפה על דחיפה ברגע האחרון
סימון במרקר	צובעים משפטים חשובים בזמן הקריאה	יעילות נמוכה: נראה רציני אבל מוסיף מעט
קריאה חוזרת	קוראים את הפרק שוב ושוב	יעילות נמוכה: יוצרת תחושת ביטחון מטעה





סרטוני לימוד קצרים ברשת: מה זה בכלל, ומה באמת עובד?

שם: _____

חלק א' - שחייה על פני השטח

בחלק הזה נשחה על פני המים ונאתר מידע שכתוב בטקסט ובטבלה.



איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

1

מהם סרטוני לימוד קצרים ברשת, לפי הטקסט?

- א) תוכנית טלוויזיה לתלמידים ולתלמידות
- ב) סרטונים של תלמידים ותלמידות שמתארגנים ללמוד, ברשת סרטונים קצרים
- ג) אפליקציית מבחנים רשמית

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

2

מה מראים בשידורי הלימוד החיים?

- א) שיעור פרטי בתשלום
- ב) תחרות ידע בין תלמידים
- ג) אדם שפשוט לומד מול המצלמה

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

3

לפי הטבלה, מה משותף לסימון במרקר ולקריאה חוזרת?

- א) שתיהן קיבלו דירוג יעילות נמוך
- ב) שתיהן קיבלו דירוג יעילות גבוה
- ג) בשתיהן עונים על שאלות בלי הספר

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

4

'כמות הצפיות אינה הוכחה'. למה הכוונה?

- א) סרטון פופולרי לא בהכרח מציע שיטה שנבדקה במחקר
- ב) אסור לצפות בסרטוני לימוד
- ג) המספרים ברשת תמיד מומצאים





שאלות לפי עומק • חט"ב

סרטוני לימוד קצרים ברשת: מה זה בכלל, ומה באמת עובד? (המשך)

שם: _____

בדיקת פרטים

פני המים • כתוב בטקסט

5

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	נכון ✓	לא נכון X
בשנת 2022 דווח שהסרטונים עם התג של התופעה צברו יותר מ-3.9 מיליארד צפיות.	☐	☐
לפי הסקירה, סימון במרקר הוא טכניקה ביעילות גבוהה.	☐	☐
הסקירה משנת 2013 בחנה עשר טכניקות למידה נפוצות.	☐	☐
למידה משולבת קיבלה את הדירוג הגבוה ביותר בסקירה.	☐	☐

אוצר מילים בהקשר

פני המים • כתוב בטקסט

6

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

מרוכזת

מפוזרת

ידיעה

דחיינות

מחסן מילים:

- לימוד בבדידות מלאה עלול לעודד _____.
- קריאה חוזרת יוצרת 'אשליית _____': החומר נראה מוכר.
- בלמידה _____ מחלקים את הלמידה על פני כמה ימים.

חלק ב' - צלילה

עכשיו צוללים: נסיק מסקנות, נקשר בין חלקי הטקסט ונבחן את המבנה והשפה.

סימון בטקסט

צלילה • בין השורות

7

מסמנים בטקסט

- סמנו בצהוב את המשפט שמסביר למה לימוד 'יחד' מול מסך עוזר נגד דחיינות.
- סמנו בירוק את שלוש השאלות שכדאי לשאול לפני שמאמצים טיפ מהפיד.
- סמנו בקו את המשפט שמזהיר שפופולריות של סרטון אינה ראייה לכך שהשיטה עובדת.





שאלות לפי עומק · חט"ב

סרטוני לימוד קצרים ברשת: מה זה בכלל, ומה באמת עובד? (המשך)

שם: _____

מיון וארגון

צלילה · בין השורות

8

מיינו את הטכניקות לפי מה שמצאו המחקרים. (מיינו: סמנו ✓ בעמודה המתאימה)

הפריט	יעילות גבוהה	יעילות בינונית	יעילות נמוכה (כשמשתמשים בה לבד)
כרטיסיות שאלה-תשובה שבודקים לבד	☐	☐	☐
חלוקת החזרות על פני שבוע	☐	☐	☐
להסביר לעצמי למה התשובה נכונה	☐	☐	☐
ערבוב של סוגי תרגילים שונים	☐	☐	☐
סימון כל משפט שני במרקר צהוב	☐	☐	☐
קריאת הפרק שוב ושוב בלילה שלפני	☐	☐	☐

קישור מושגים

צלילה · בין השורות

9

מתחן קו בין הביטוי לפירוש שלו

א. עונים על שאלות מבעל פה, בלי הספר	1. רמה נמוכה של הסחה
ב. נוכחות שקטה של אחרים שעוזרת להתרכז	2. אשליית ידיעה
ג. ערבוב של סוגי תרגילים	3. בחינה עצמית
ד. תחושה מטעה שאנחנו זוכרים את החומר	4. למידה משולבת

משמעות ביטוי

צלילה · בין השורות

10

המילה 'מפוזרת' (למידה מפוזרת) שייכת לשורש פ־ז־ר. איזו מילה נוספת שייכת לאותו שורש?

א. פזמון

ב. פזמון

ג. פריסה





שאלות לפי עומק • חט"ב

סרטוני לימוד קצרים ברשת: מה זה בכלל, ומה באמת עובד? (המשך)

שם:

מארגן גרפי

צלילה • בין השורות

11

מיינו את כל טכניקות הלמידה שמוזכרות בטקסט לפי הדירוג שקיבלו בסקירה.

דירוג גבוה	דירוג בינוני	דירוג נמוך

חלק ג' - מעמקים

במעמקים תביעו דעה, תיצרו ותחברו את הנושא ללמידה שלכם.



העברה למקרה חדש

המעמקים • מעבר לשורות

12

מה קרה לנועה לפי הטקסט? איך היא יכולה לבדוק את הטיפ בעזרת שלוש השאלות, ובמה
כדאי לה להשתמש בשלושת הימים שנשארו?

מקרה לבחינה: שלושה ימים למבחן

נועה, תלמידה בכיתה ח', ראתה סרטון פופולרי עם מיליוני צפיות שממליץ לסמן הכול בצבעים
ולקרוא את החומר שוב ושוב. היא קוראת את הפרק בפעם הרביעית ומרגישה שהיא כבר
יודעת הכול, אבל כשחברה שואלת אותה שאלה, היא לא מצליחה לענות.





סרטוני לימוד קצרים ברשת: מה זה בכלל, ומה באמת עובד? (המשך)

שם:

כתיבה ונימוק

המעמקים · מעבר לשורות

13

בחרו טכניקה מהטבלה שאתם משתמשים בה. כתבו פסקה מנומקת (5-6 שורות): האם המחקר תומך בטכניקה? איך תשלבו אותה בלמידה שלכם, או במה תחליפו אותה? סיימו ב'כלל אצבע' לכיתה: איך מחליטים אם טיפ למידה מהפיד שווה ניסיון?

כלי חוסן

המעמקים · מעבר לשורות

14

חבר/ה מהכיתה אומר/ת לכם: 'אני בלחץ, אדחוס את כל החומר הלילה ואקרא אותו שוב ושוב'. כתבו לו/לה הודעה בעזרת מעש"ה: מ - הראו שאתם כאן איתו/איתה, ע - הציעו משימה קטנה (למשל 5 כרטיסיות שאלה ותשובה), ש - שאלו שאלה שמפעילה חשיבה, ה - בנו רצף: מה המצב עכשיו ומה התוכנית לימים הקרובים.

שיח בכיתה

המעמקים · מעבר לשורות

15

מעגל שיח

- איזו שיטת למידה 'נראית' רצינית אבל אולי לא עובדת כמו שחשבנו? למה כל כך קל להתבלבל בין 'מוכר לי' לבין 'אני זוכר/ת'?
- מתי הטלפון עזר לכם ללמוד, ומתי הוא 'גנב' לכם זמן? מה היה ההבדל בין שני המצבים?
- איך מרגישים כשצופים בסרטון 'איך אני לומד/ת עשר שעות ביום'? מה אפשר לומר לעצמנו או לחבר/ה במצב כזה?
- מה עוזר לכם להירגע בלילה שלפני מבחן? איזה שלב בעש"ן ד"ק הכי מתאים לכם, ולמה?





שאלות לפי עומק · חט"ב

סרטוני לימוד קצרים ברשת: מה זה בכלל, ומה באמת עובד? (המשך)

שם:

ייצוג חזותי

המעמקים · מעבר לשורות

16

סרטון פינת למידה אידיאלית לפי הטקסט: מה יש בה, מה אין בה (למשל, איפה הטלפון), ואיך נראית בה תוכנית הלמידה לכמה ימים.





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

עוד לא	בערך	בטוח/ה	
			אני יודע/ת להסביר מהי 'אשליית ידיעה' ולמה קריאה חוזרת יוצרת אותה.
			אני יכול/ה להבחין בין טכניקות שהמחקר מצא יעילות לבין טכניקות פחות יעילות.
			אני יודע/ת לבדוק טיפ למידה מהרשת בעזרת שלוש שאלות.



שיטות למידה וסרטוני לימוד ברשת • חט"ב

כרטיס יציאה

שם:

כיתה:

תאריך:

1. טכניקה אחת שאנסה השבוע, ולמה:

2. למה כמות צפיות גבוהה אינה הוכחה שטיפ עובד? כתבו במשפט אחד.

3. דבר אחד שהפתיע אותי בטקסט:

כמה נהייתי מהטקסט? 1 2 3 4 5

מה אני לוקח/ת איתי מהטקסט? כתבו או ציירו





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה (המשך)

יצרה: רוית ראש בן ישי

לצלול פנימה • שיטות למידה וסרטוני לימוד ברשת • חוברת תלמיד לחט"ב

